

„Ein Ferientag am Strand“

Kompetenzerwerb:

Die SuS ...

- > können wichtige Informationen in Sinnabschnitten im Text unterstreichen.
- > können die Sinnhaftigkeit des Unterstreichens nachvollziehen.
- > können erkennen, dass diese Übung zum zweiten Teil der 2. Strategie gehört.

Position des Arbeitsblattes in der Übungsprogression der 2. Strategie

Das AB steht am Beginn der Übungsphase des zweiten Teils der 2. Strategie:
Das Unterstreichen wichtiger Informationen wird eng angeleitet.

Anlage des Arbeitsblattes:

Die Übung ist als Einzelarbeit angelegt.

Hinweise:

- Das Arbeitsblatt ist einfach gehalten und erfordert im Regelfall nicht viel Zeit zur Bearbeitung.
- Es steht eine Tippkarte zur Verfügung.
- Sprinteraufgabe: „*Schreib unter dem Zettel auf, was du noch zusätzlich einpacken würdest.*“

Ergebnis

Das packt Lukas alles für den Besuch bei seiner Oma in den Rucksack hinein:

1. Sachen zum Anziehen
2. ein Buch
3. ein kleines Geschenk
4. Hausschuhe
5. Butterbrote
6. Trinkflasche mit Wasser
7. Kulturbeutel
8. Handy
9. Fahrkarte
10. Geld

Ablauf der Übungseinheit:

Einstieg:

- ❖ Die LP stellt die Übungseinheit in den Kontext des Lesetrainings und macht transparent, dass es darum geht, Wichtiges in Sinnabschnitten zu unterstreichen. (LV)
- ❖ Die LP liest die Überschrift vor und fragt nach Erwartungen an den Text (*Worum wird es gehen? Habt ihr schon mal einen Ferientag am Strand verbracht?*) (UG)

Erarbeitung:

- ❖ Die LP erläutert im Plenum die Arbeitsaufgabe zum Arbeitsblatt (LV).
- ❖ Die SuS unterstreichen die gefragten Informationen und füllen anschließend den ‚Zettel‘ aus: „Das packe ich alles für den Strandtag ein.“

Präsentation (UG):

- ❖ Die Arbeitsergebnisse werden von den SUS im Plenum vorgestellt und abgeglichen.

Auswertung (UG):

- ❖ Die SuS besprechen entstandene Hürden und Erfolge ihrer Erarbeitung. Das Plenum erörtert die Funktion dieses Vorgehens:
 - Wenn man die Informationen im Text unterstrichen hat, kann man sich besser auf einen Zettel schreiben, was man an den Strand mitnimmt.
 - Wenn man auf Unterstrichenenes im Text schaut sieht man, was wichtig ist. Deshalb darf man nicht zu viel unterstreichen.

Sicherung des Lesestrategiewissens (UG):

- ❖ Die SuS schauen in ihre Buddy Books und erklären selbstständig, warum das Unterstreichen wichtig ist.
oder
- ❖ Die SuS sagen die 2. Gedichtstrophe auf.
oder
- ❖ Die SuS schauen auf das Plakat und erklären, was man bei der 2. Strategie macht und warum man das macht.